



**Angewandte
Psychologie**

Psychologisches Institut

Jeune et sans emploi: Reconnaître à temps les atteintes à la santé psychologique

Filomena Sabatella, lic. phil.
Berne, septembre 2017



**Angewandte
Psychologie**

Psychologisches Institut

Contexte de l'étude

Psychische Krankheiten nehmen zu

IV-System für Junge komplett reformieren

Der OECD-Verantwortliche Prinz rät der Schweiz, jungen Menschen keine IV-Renten mehr zu gewähren

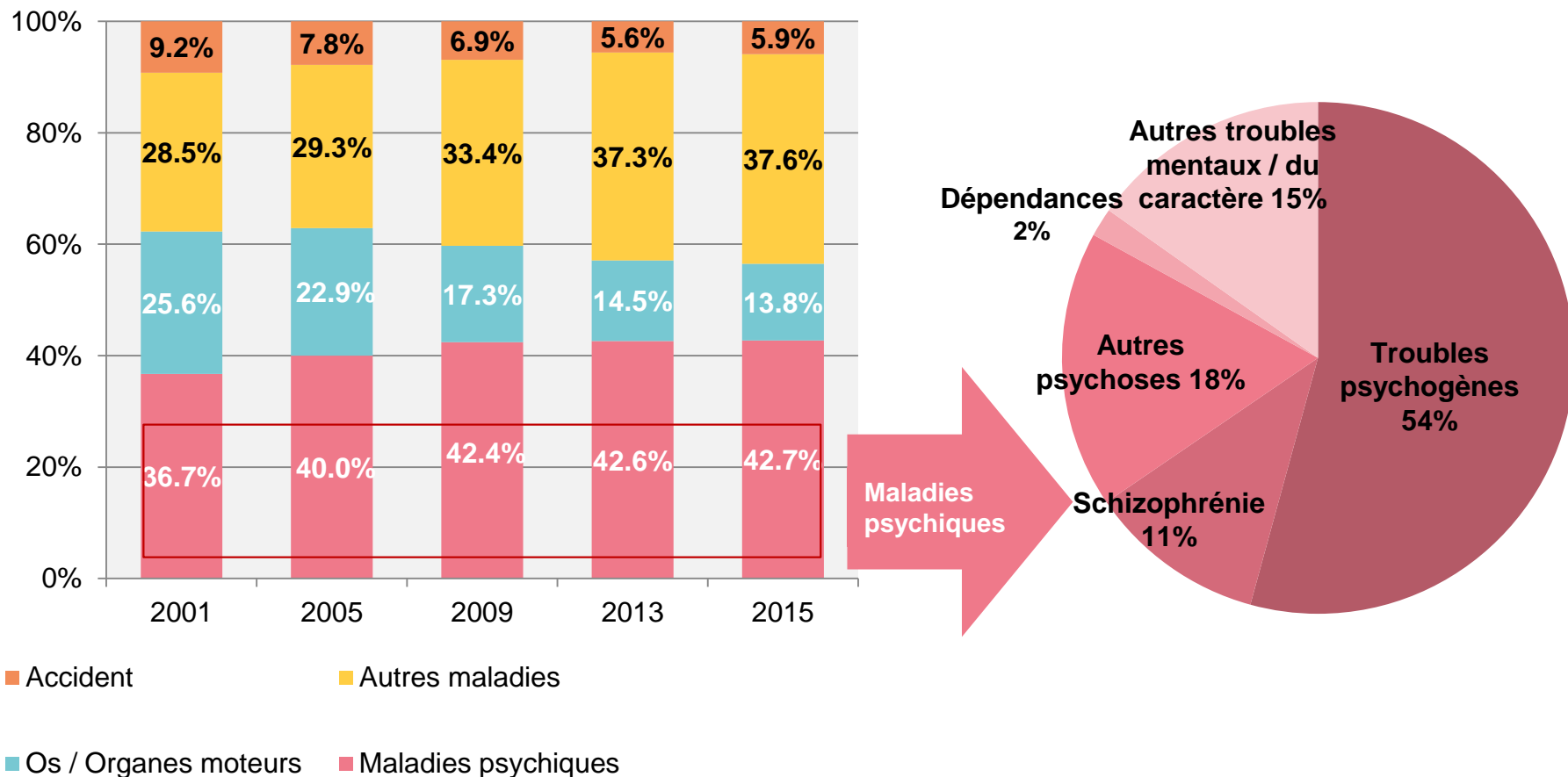
«Einmal IV-Rente, immer IV-Rente»

Junge beziehen immer häufiger eine IV-Rente

Von Markus Brotschi. Aktualisiert am 06.02.2014 [306 Kommentare](#)

Seit 1995 hat sich die Zahl jugendlicher IV-Bezüger mit psychiatrischer Diagnose praktisch verdreifacht. Experten schlagen Alarm.

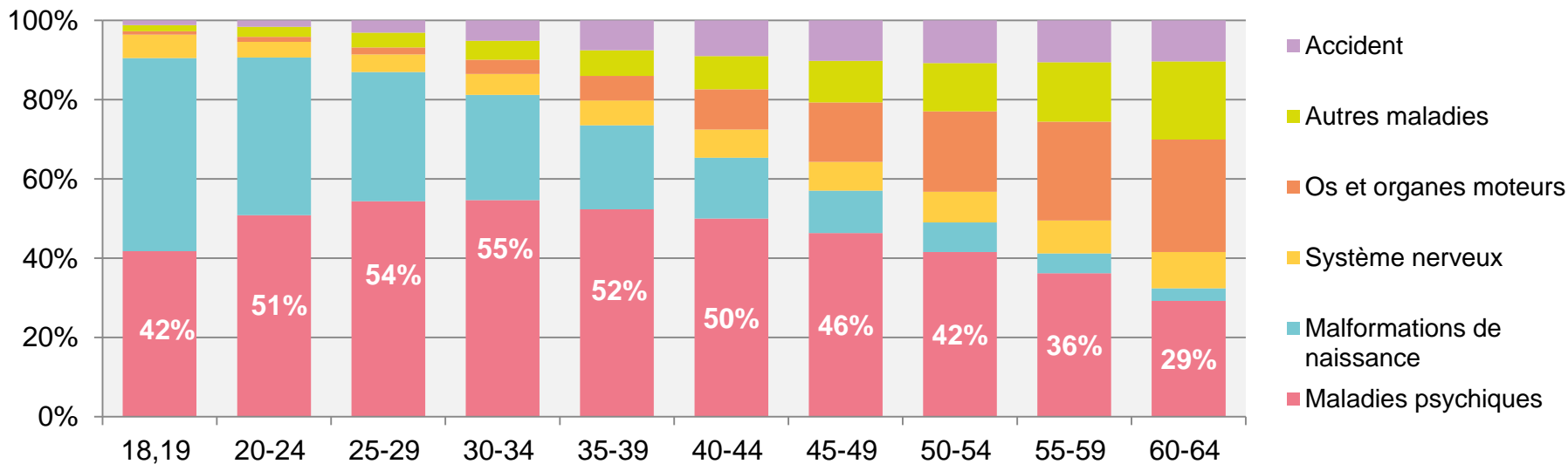
Une part croissante de nouvelles rentes pour cause de maladies psychiques



BSV, IV Statistik 2001/2005/2009/2013/2015

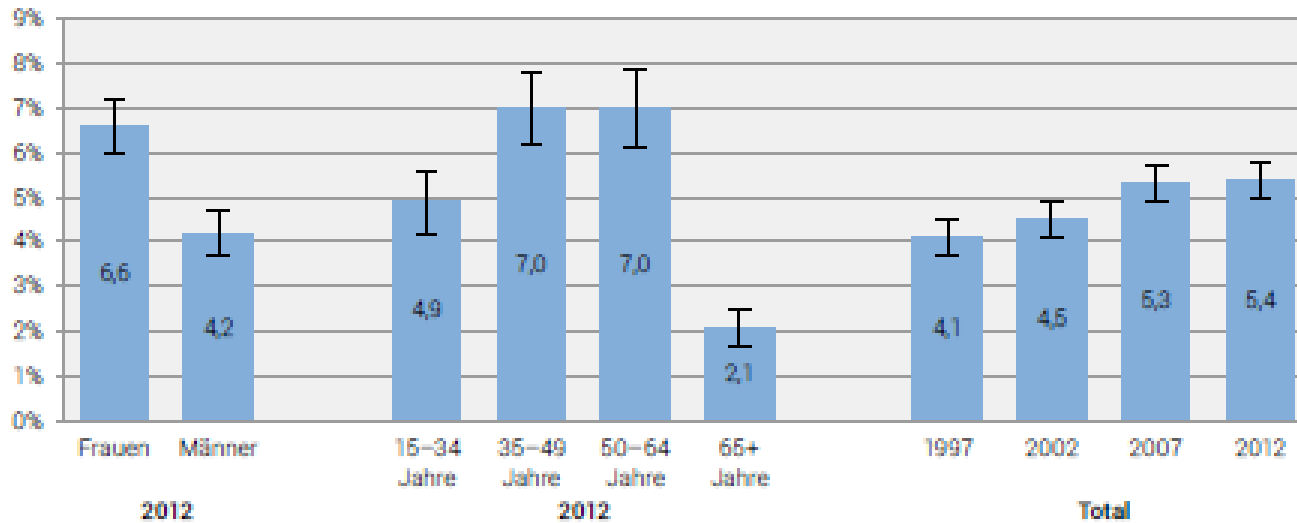
Cause d'invalidité par classe d'âge

- Dans le groupe des **20 à 24 ans**, les maladies psychiques sont la cause d'invalidité la plus fréquente avec **51%**
- C'est dans le groupe des **30 à 34 ans** qu'on trouve la plus grande part de nouvelles rentes pour cause de maladies psychiques (**55%**)
- C'est seulement dans les nouvelles rentes à partir de 60 ans que d'autres maladies – en particulier les maladies des os et des organes moteurs – dépassent les maladies psychiques comme première cause d'invalidité



BSV 2011

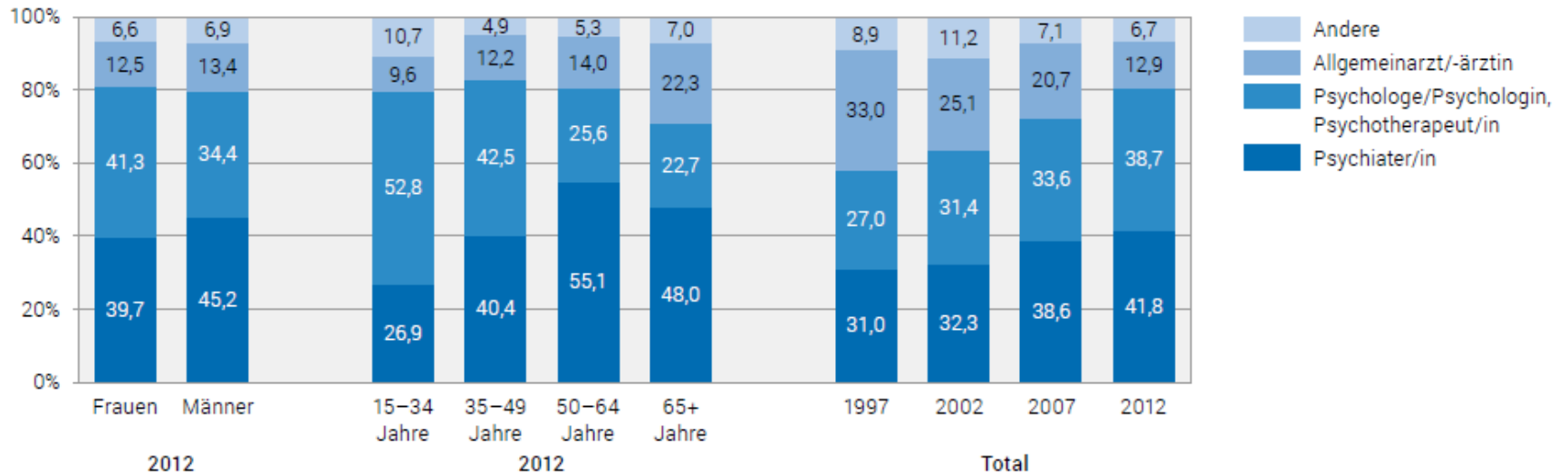
Utilisation



1997: n=13 002, 2002: n=19 698, 2007: n=18 745, 2012: n=20 867

Quelle: BFS – Schweizerische Gesundheitsbefragungen (SGB) 1997, 2002, 2007, 2012

Spécialistes consultés



1997: n=601, 2002: n=1 014, 2007: n=1 075, 2012: n=1 167

Les statistiques soulèvent des questions

- Pourquoi est-ce que ces jeunes ne réapparaissent qu'en IV?
- Pourquoi est-ce que toujours plus d'entre eux sont déclarés invalides si jeunes?
- Est-il possible de reconnaître cette population à risque plus tôt, et comment?
- Où est-il le plus opportun d'intervenir pour rattraper ces jeunes assez tôt?



**Angewandte
Psychologie**

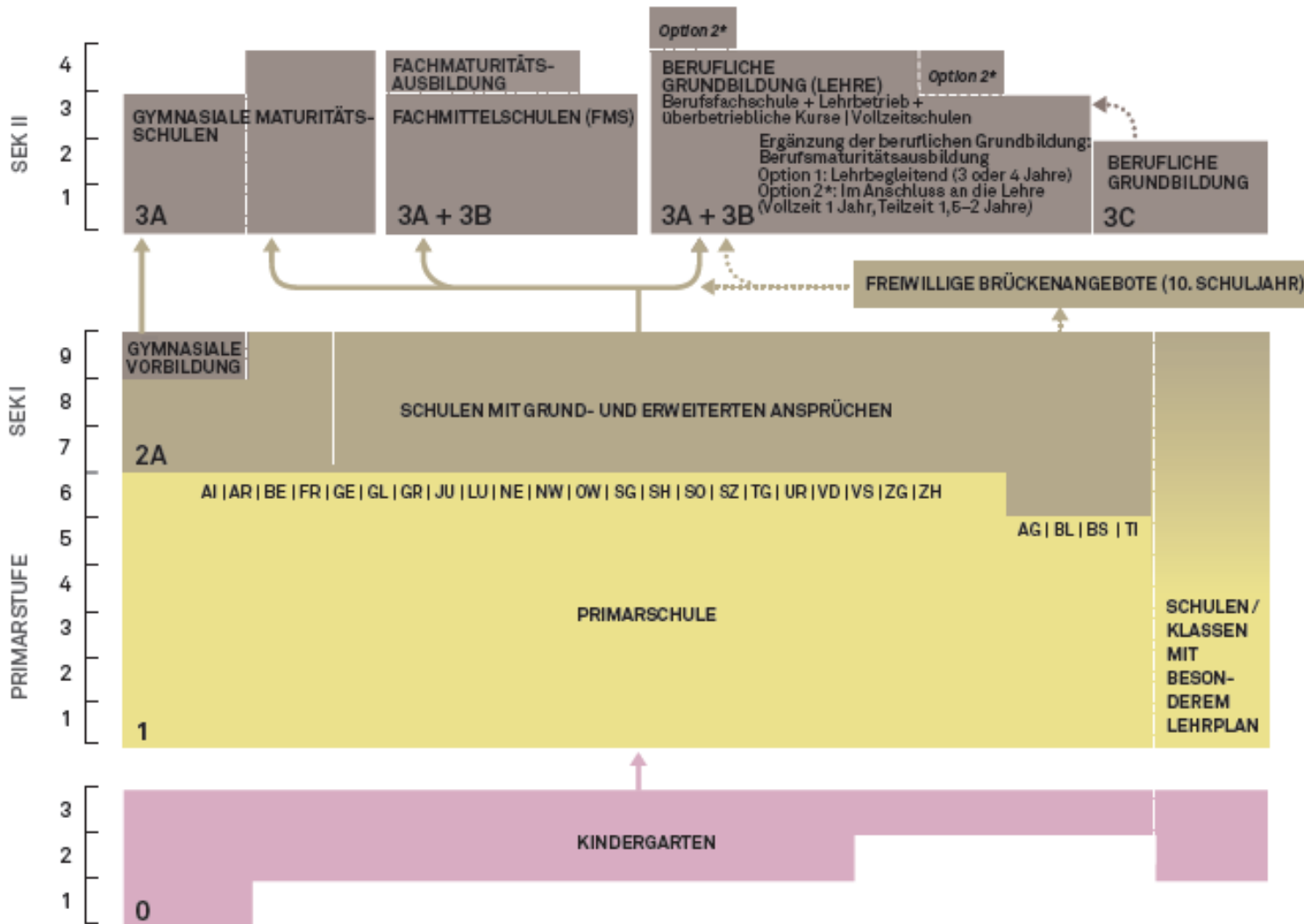
Psychologisches Institut

Objectifs et démarche

Objectifs du projet de recherche

- Identification précoce d'une atteinte à la santé psychique chez les adolescents et les jeunes adultes grâce à une prévention indexée (au moyen d'un screening)
- Mise en œuvre de l'instrument de screening dans les bureaux de conseil qui travaillent avec des adolescents
- Grâce à la reconnaissance précoce d'une possible atteinte psychique, la réduction des rentes extraordinaires pour des problèmes psychiques et la prévention des « carrières de rentiers »

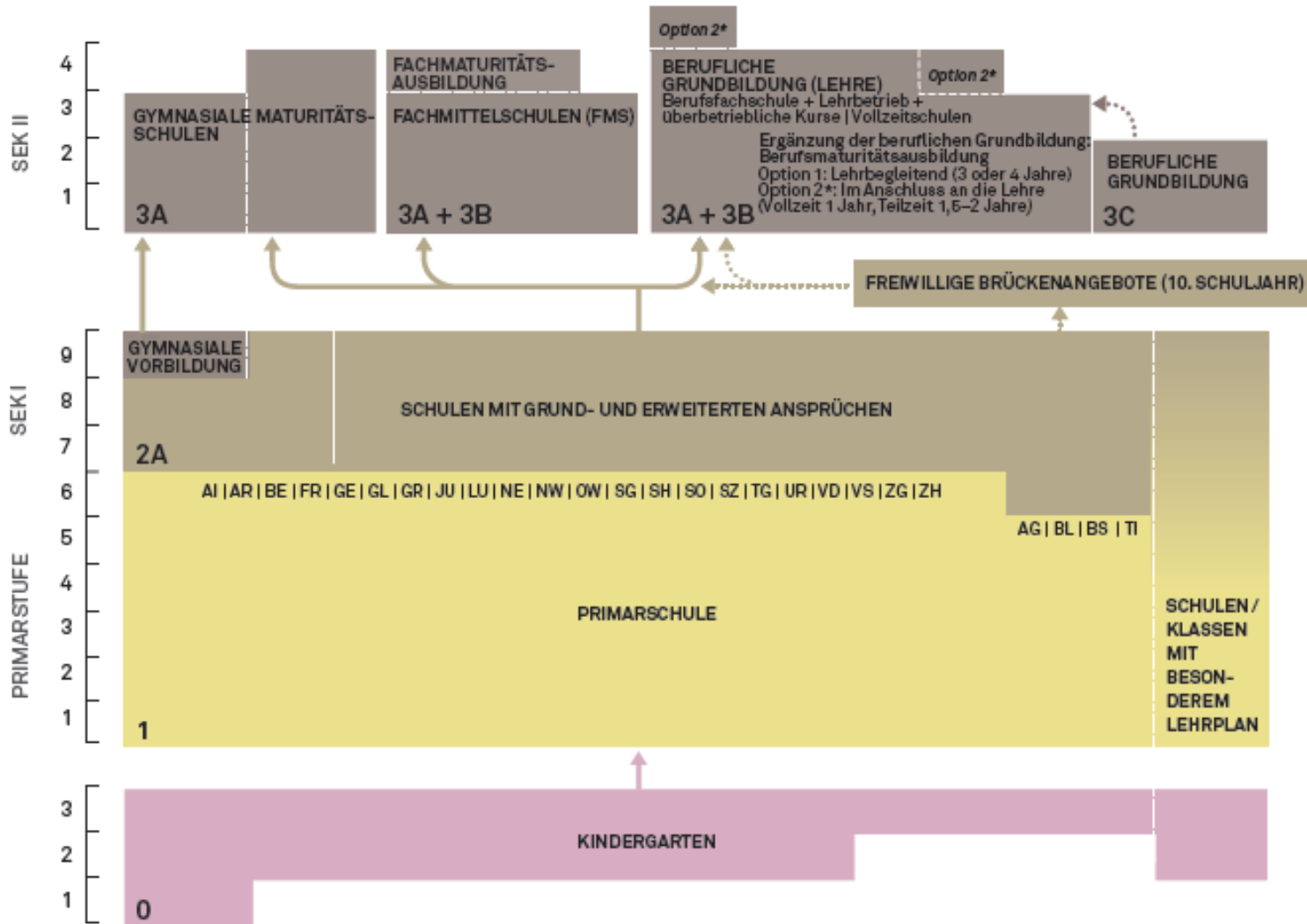
La formation normative d'un adolescent



Le travail, plus qu'une ressource

- Le choix professionnel est un travail de développement important pendant l'adolescence
- Lorsque la transition école - monde professionnel n'a pas lieu, les fonctions de promotion du travail disparaissent (création de sens, formation de l'identité, possibilités de contact social)
- L'écart entre les jeunes sans emploi et ceux qui en ont un se creuse, particulièrement stigmatisant dans des pays avec un **faible taux de chômage**
- Conséquences :
 - Tendances à l'éloignement, augmentation des comportements déviants / antisociaux
 - Augmentation du risque de suicide
 - Multiplication des problèmes d'addiction et des troubles affectifs

La formation normative d'un adolescent



Quelles fonctions les offres de passerelles jouent-elles?

- « Offre de passerelle » synonyme de « solution intermédiaire » ou « solution transitoire »
- Des solutions transitoires volontaires pour les adolescents qui ne parviennent pas à rejoindre directement un apprentissage professionnel ou une école secondaire après la fin de la scolarité obligatoire
- Les fonctions des offres de passerelles sont variées :
 - Compensatoire, pour remédier à des déficits scolaires, linguistiques ou autres
 - Une année pour aider à prendre une décision dans le choix d'une voie professionnelle
 - Un tampon pour passer la durée de l'attente jusqu'au début de l'apprentissage ou de l'école secondaire

Une offre variée

- On distingue les offres suivantes :
 - Année scolaire de préparation professionnelle
 - 10^e année d'école
 - Préapprentissage
 - Cours de langue
 - Séjour au pair
 - **Semestre de motivation**

Pourquoi un semestre de motivation?

- Selon les estimations des spécialistes, la plupart des adolescents présentant des particularités psychiques fréquentent le semestre de motivation (37% des clients souffriraient d'atteintes psychiques, mémoire de Bachelor, ZHAW, 2013)

Lorsque plus rien ne va...

...les adolescents vont au semestre de motivation!

- Des mesures d'occupation payées par l'assurance-chômage pour les jeunes sans emploi qui y sont annoncés. Une indemnité journalière est versée, qui ne s'applique pas au système usuel des offres de passerelle
- Presque aucune condition d'admission à remplir
- N'est dans la plupart des cas pas fréquenté immédiatement après la scolarité obligatoire. Souvent leur dernier espoir de quand même encore s'intégrer sur le marché du travail
- Une offre très hétérogène, les jeunes ont toutefois souvent un coach / une personne de référence et sont accompagnés scolairement par des enseignants.



**Angewandte
Psychologie**

Psychologisches Institut

Méthode

Procédé et méthode

Screening

- Problèmes de comportement (YASR)
- Résilience (Connor Davidson Resilience Scale)
- Auto-perception de l'efficacité personnelle (auto-perception générale de l'efficacité personnelle)
- Estime de soi (Rosenberg self esteem scale)

Entretien diagnostique (M-CIDI)

Répertorie les troubles psychiques selon l'ICD-10 ou le DSM-IV et est divisé en 16 sections.

Deux dates d'enquête :

- Année scolaire 2012/2013 (avril – mi-juillet)
- Année scolaire 2013/2014 (novembre – mai)

Les échantillons révèlent plus d'atteintes qu'attendu

- Enquête dans huit semestres de motivation du canton de Zurich
- 151 jeunes ont participé à l'entretien clinique
- **Nous avons trouvé des indices d'un trouble psychique chez 75% des participants!**
- Prévalence plus élevée que dans la population normale
- Cela confirme ainsi l'hypothèse que les jeunes sans emploi constituent une population à risque

Etude de suivi

- Analyses statistiques pour identifier l'item avec capacité prédictive
- La validation de l'instrument de screening réduit s'est poursuivi sur 80 adolescents (40 en semestre de motivation et 40 élèves d'une ECG et du gymnase)
- Date d'enquête d'octobre 2014 à juillet 2015
- Echantillon final :
 - 199 jeunes en semestre de motivation
 - 42 jeunes d'écoles secondaires



**Angewandte
Psychologie**

Psychologisches Institut

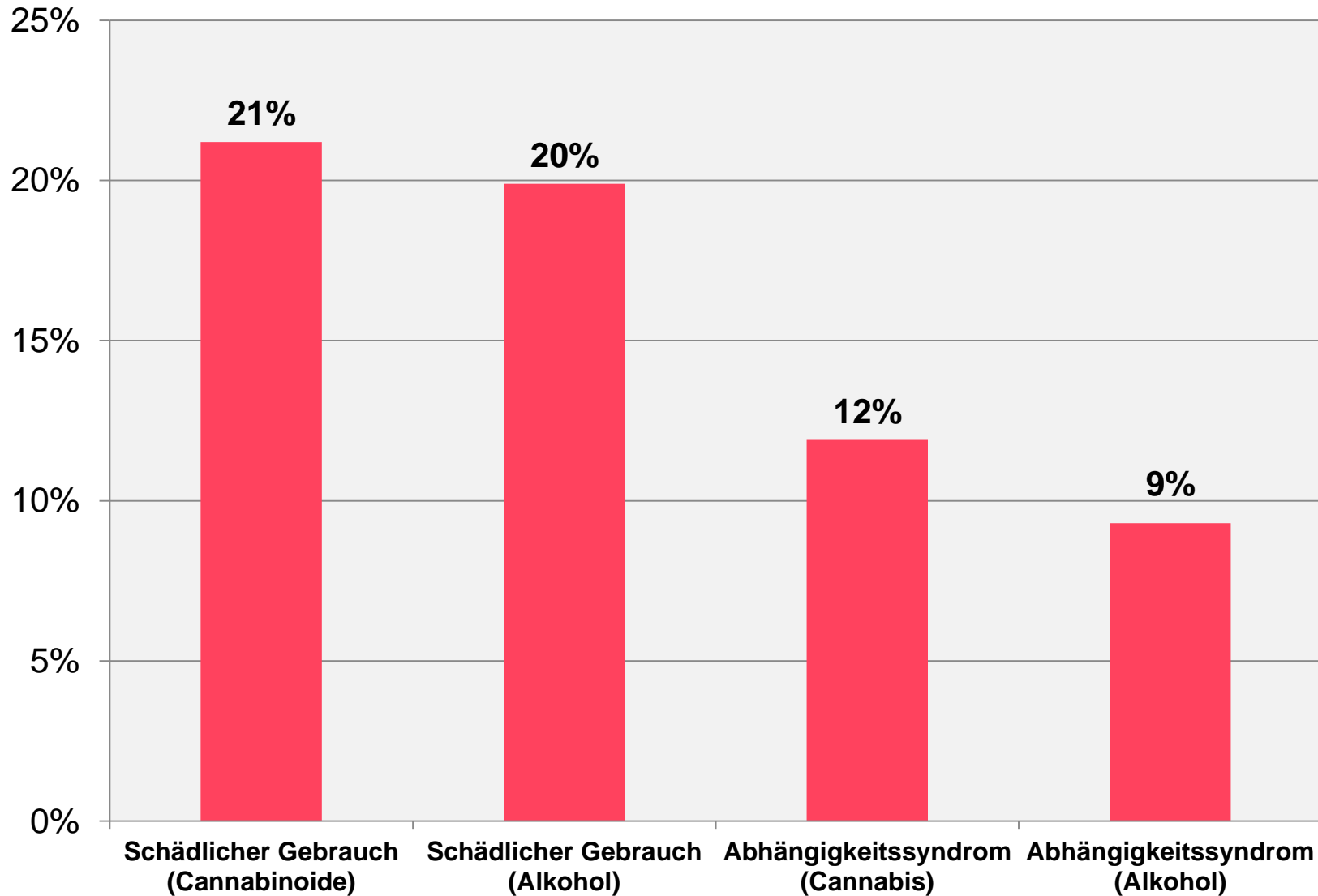
Résultats

Caractéristiques démographiques

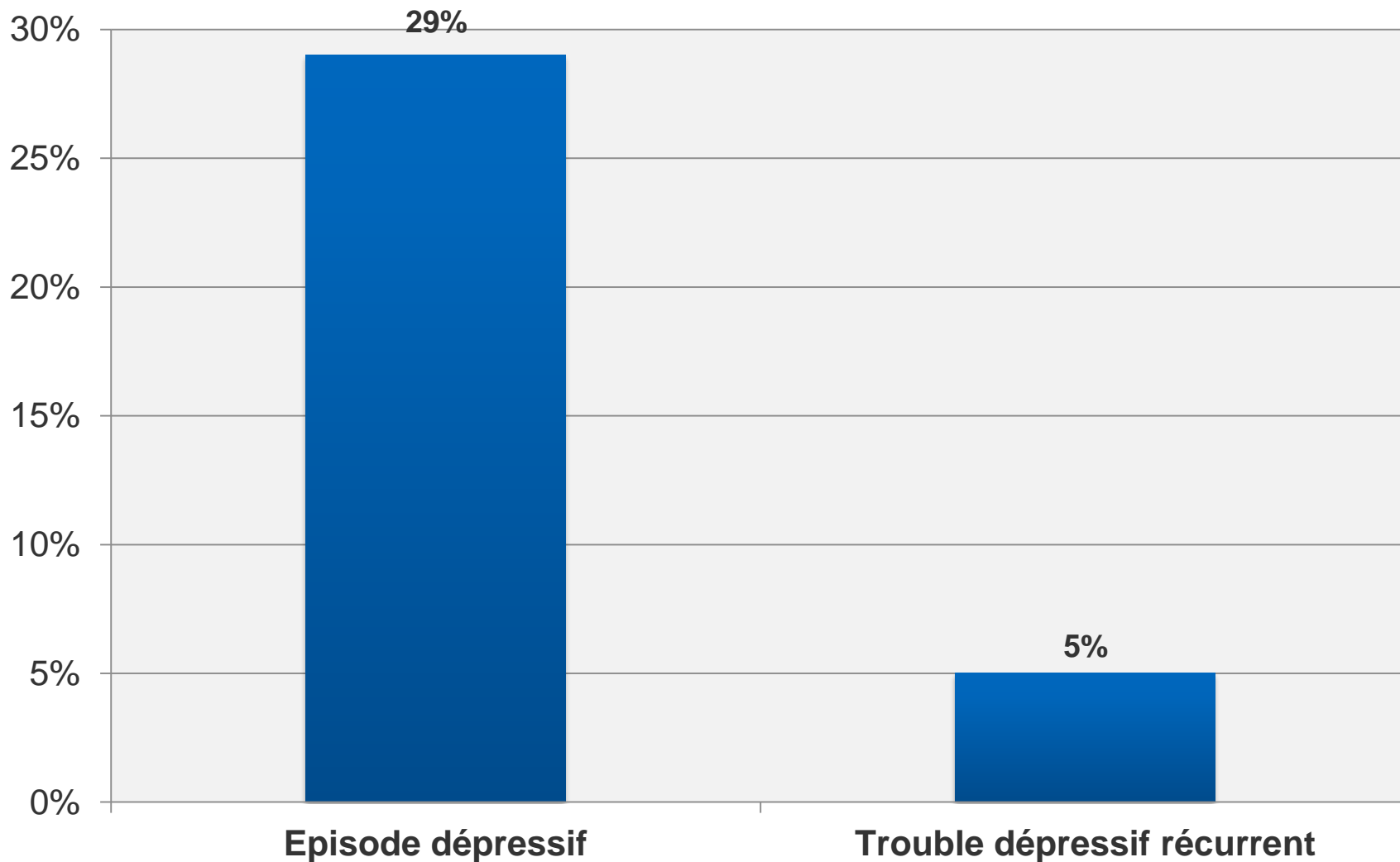
En semestre de motivation :

- 43% de sexe féminin, 57% de sexe masculin
- Âge moyen 17.8 ans (14-25)
- Plus des deux tiers ont indiqué subir des atteintes psychiques dans au moins un domaine

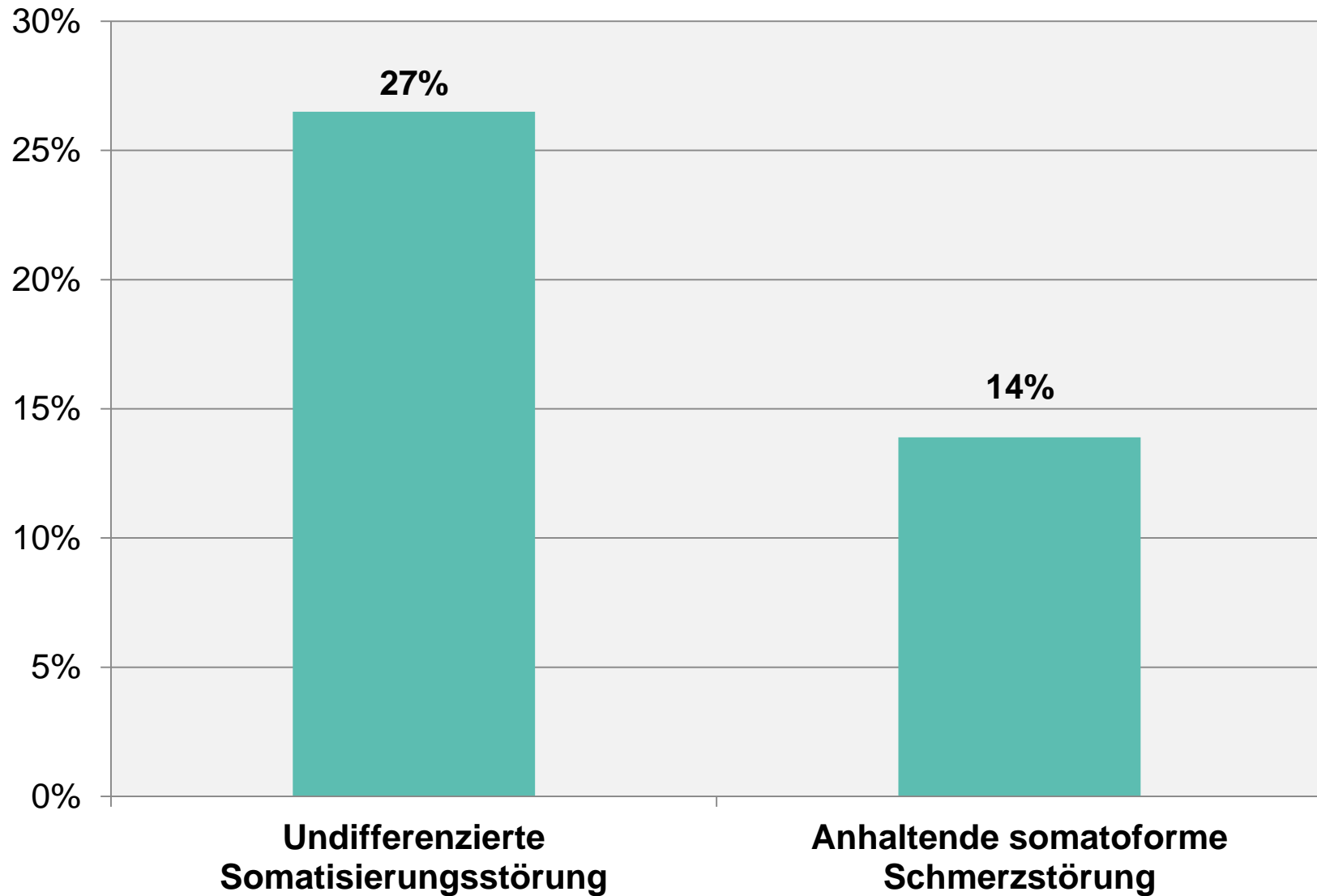
Troubles psychiques et du comportements à cause de substances psychotropes (n=56)



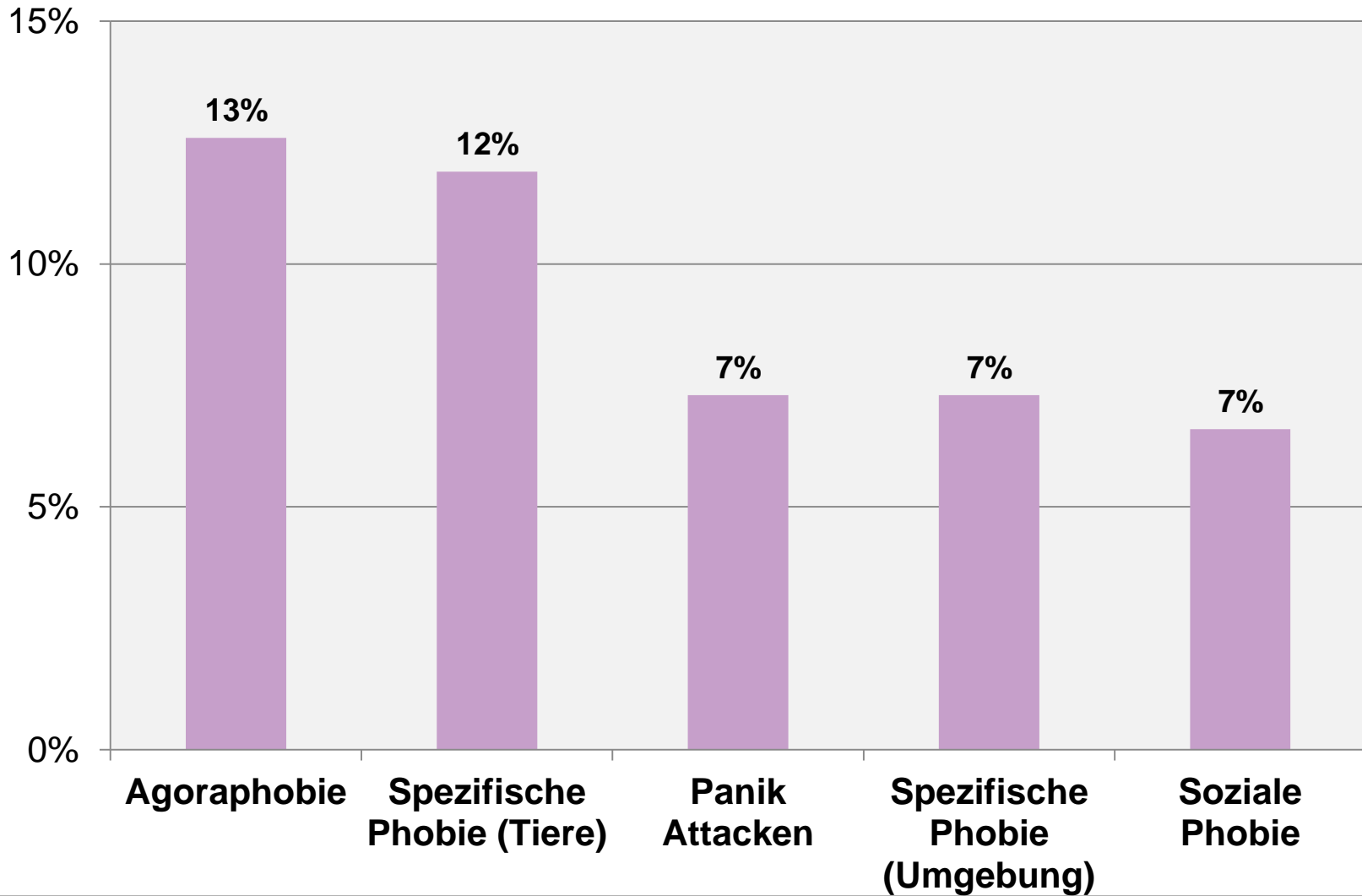
Troubles affectifs (n=65)



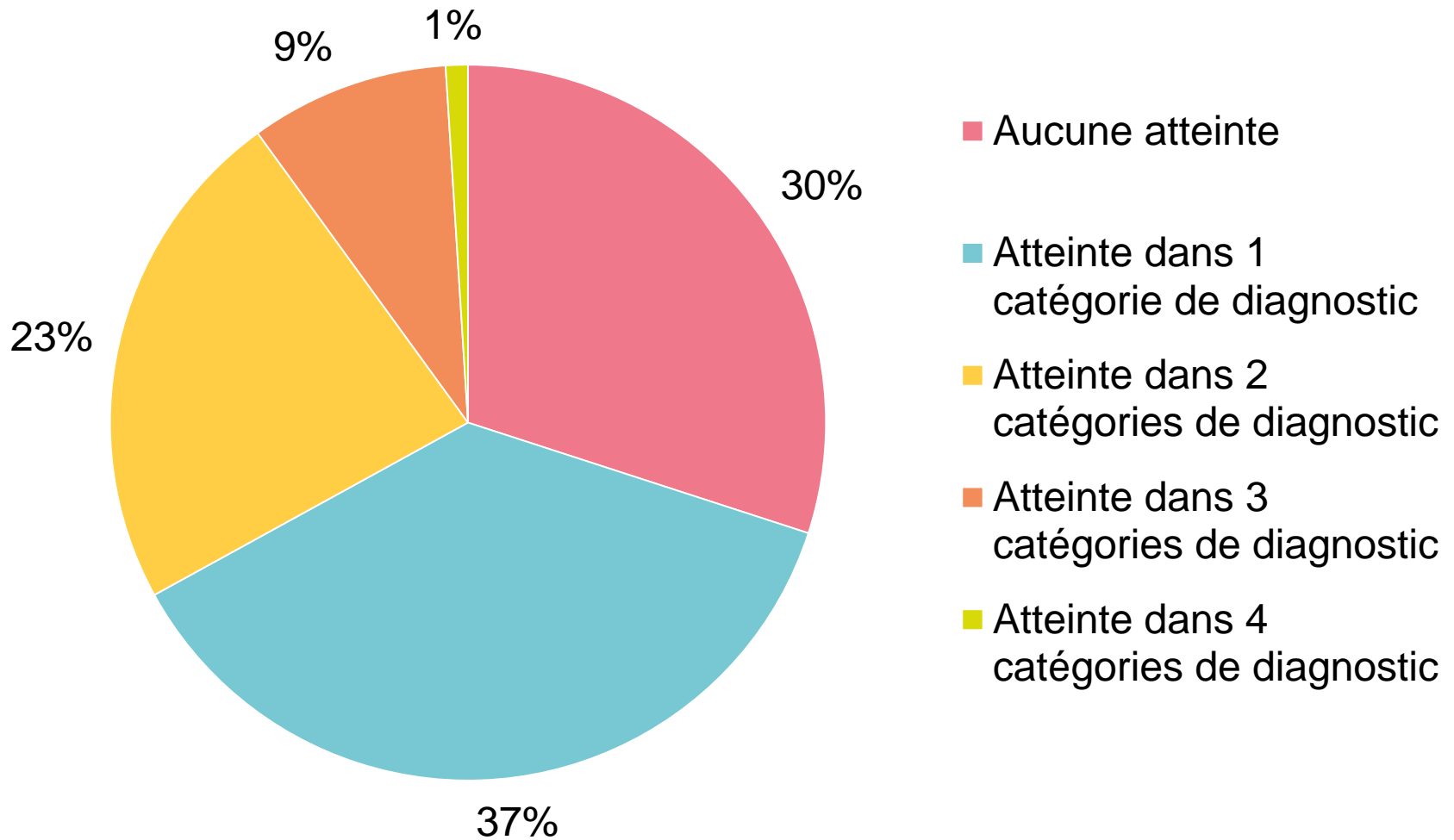
Troubles somatoformes (n=74)



Troubles anxieux (n=51)



Comorbidités





**Angewandte
Psychologie**

Psychologisches Institut

L'instrument de screening

Objectifs du ZASIPS

- Un instrument de screening valide et économique pour reconnaître rapidement une possible atteinte psychique chez des adolescents et des jeunes adultes sans emploi.
- La promotion du diagnostic et du traitement précoces et corrects de troubles psychiques.
- Favoriser le retour de l'invalidité précoce chez des adolescents grâce à la reconnaissance rapide d'une atteinte psychique.
- Sensibiliser les adolescents et jeunes adultes sans emploi aux atteintes psychiques.

Instrument de screening des troubles psychiques chez les adolescents zurichoïses (ZASIPS)

- Le ZASIPS est un bref instrument de screening pour la reconnaissance précoce de troubles psychiques chez les jeunes entre 16 et 25 ans.
- Il est rempli par des adolescents et des jeunes adultes, les réponses reposent sur une autoévaluation.
- Est composé de 46 questions
- Couvre les échelles suivantes :
 - Peur et dépression
 - Plaintes physiques
 - Pensées schizoïdes ou obsessionnelles
 - Comportement agressif
 - Comportement délinquant
- Plus de 100 demandes de différentes institutions (conseillers professionnels, AI, écoles, etc.)

L'objectif n'est pas le diagnostic, mais un triage!

	nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau oder häufig zutreffend
Ich streite mich häufig	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich nehme Drogen (ausser Alkohol) oder Medikamente ohne medizinischen Grund	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich fühle mich einsam	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich bin durcheinander oder zerstreut	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich weine viel	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich habe mich absichtlich verletzt oder versucht, mich umzubringen	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich mache meine eigenen Sachen kaputt	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Meine Zukunft beunruhigt mich	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich verstosse gegen Regeln in der Schule, bei der Arbeit oder anderswo	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich komme mit anderen Menschen nicht zurecht	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Ich komme schlecht mit meiner Familie zurecht	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

<https://www.zhaw.ch/psychologie/zasips/>



Sources

- Achenbach, T. (1997). *Young Adult Self Report*. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Campell-Sills, L. & Stein, M.B. (2007). Psychometric analysis and refinement of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Validation of a 10-item measure of resilience. *Journal of Traumatic Stress, 20*, 1019-1028.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1999). Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung (SWE). In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hg.). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen, Freie Universität*. Berlin: Berlin.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Schuler, D., & Burla, L. (2012). *La santé psychique en Suisse. Monitoring 2012. Obsan Rapport 52*. Neuchâtel: Observatoire suisse de la santé.
- Wittchen H.U., Lachner, G., Wunderlich, U., Pfister, H. (1998). Test-retest reliability of the computerized DSM-IV version of the Munich Composite International Diagnostic Interview (M-CIDI). *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology 33*, 568-578.