



# NPG | RSP

Netzwerk Psychische Gesundheit Schweiz  
Réseau Santé Psychique Suisse  
Rete Salute Psichica Svizzera

## Éducation et santé – deux partenaires forts !

**Chères et chers spécialistes, Madame, Monsieur qui êtes intéressé/e par la santé psychique,**

Les concepts de *paysages éducatifs* et de *régions sanitaires* impliquent et mettent en œuvre *l'interprofessionnalité*. Découvrez ce que des représentant/e/s des deux approches en disent dans leur *dialogue* proposé **à la fin de cette newsletter**, ainsi que dans la vidéo de la journée de clôture en ligne du Programme de promotion « Interprofessionnalité dans le domaine de la santé 2017-2020 » de l'OFSP, disponible *ici*. La formation y est présentée comme un pilier majeur de la collaboration interprofessionnelle dans le domaine de la santé.

*L'influence* sur la santé psychique du COVID-19 et des mesures d'endiguement de la maladie est étudiée de manière continue *rapport de l'OFSP*. Des *publications spécifiques sur le Coronavirus sont par ailleurs encore en ligne* vers *l'aperçu*.

Le programme de promotion de l'OFSP destiné aux proches aidants a porté ses fruits *plus*.

La *2e édition de la Mad Pride suisse* à Berne est une nouvelle fois reportée, probablement à l'été 2021 *appel / madpride.ch / presse 2019*. Vous pouvez cependant d'ores et déjà apporter votre témoignage *ici*.

Les mots "numérique" et "en ligne" sont omniprésents aujourd'hui. Des cours pour prodiguer les *premiers secours* en santé mentale sont également proposés en ligne *ici*, tout comme des cours orientés pour les jeunes et les personnes ayant des idées suicidaires. Découvrez aussi la brochure « *Take care* » de la ZHAW, élaborée sur mandat de l'OFSP, qui porte sur la santé psychique des jeunes et des enfants *plus*.

Le programme « *école en action* » a été évalué, aboutissant à la recommandation selon laquelle la prévention du stress à l'école en tant que lieu de travail doit continuer à être diffusée *plus*.

Pour la première fois, une étude suisse montre qu'investir dans la *petite enfance* en vaut la peine, et ce également du point de vue économique *plus*.

→ *Plus d'informations en ligne* *ici*.

Nous vous souhaitons de bonnes fêtes de fin d'année et vous adressons nos salutations les plus cordiales !

Alfred Künzler & Annette Hitz



Nouvelles organisations membres à partir de décembre 2020

*Nous souhaitons  
la cordiale  
bienvenue aux  
nouvelles organisa-  
tions membres!*

### Organisations nationales

Nohe Schweiz, [www.nohe.ch](http://www.nohe.ch)

Schulsozialarbeitsverband, [www.ssva.ch](http://www.ssva.ch)

Stiftung europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit und integrative Therapie SEAG,  
[www.integrative-therapie-seag.ch](http://www.integrative-therapie-seag.ch)

### Unités et organisations cantonales

Bündner Vereinigung für Psychotherapie BVP, [www.bvp.ch](http://www.bvp.ch)

Stiftung Besuchsdienst Innerschweiz BDI, [www.besuchsdienst-is.ch](http://www.besuchsdienst-is.ch)

Stiftung Zuwebe, [www.zuwebe.ch](http://www.zuwebe.ch)

### Formation et recherche / science

Humanities in Mental Health, Psychiatrische Universitätsklinik Zürich,

[www.dppp.uzh.ch/en/researchgroups/juniorresearchgroups/humanities-in-mental-health.html](http://www.dppp.uzh.ch/en/researchgroups/juniorresearchgroups/humanities-in-mental-health.html)

Fachhochschule Ostschweiz, Département Gesundheit,

[www.ost.ch/de/fachhochschule/ueber-ost/organisation/departement-gesundheit](http://www.ost.ch/de/fachhochschule/ueber-ost/organisation/departement-gesundheit)

### Grandes et moyennes entreprises

Centre de Ressources Psychologiques, [www.ressourcespsychologiques.ch](http://www.ressourcespsychologiques.ch)

Generali Suisse, <http://www.generali.ch>

Professional-Act, [www.professional-act.ch](http://www.professional-act.ch)

### Petites entreprises

Gabriela von Arx GmbH, [www.gabrielavonarx.ch](http://www.gabrielavonarx.ch)

Zentrum der Achtsamkeit Inspiration & Selbstentfaltung, [www.mariavonallmen.ch](http://www.mariavonallmen.ch)

Naturpraxis Hitz, [www.naturpraxis-hitz.ch](http://www.naturpraxis-hitz.ch)

Stan Adard, [www.stanadard.com](http://www.stanadard.com), [www.astradream.com](http://www.astradream.com)

Waldbüro, [www.waldbuero.ch](http://www.waldbuero.ch)

Sanasearch, [www.sanasearch.ch](http://www.sanasearch.ch)

Découvrez toutes les organisations membres *ici*.

Vous pouvez *devenir membre* *ici*.

*Dialogue virtuel  
paysage éducatif et région sanitaire :  
2 secteurs, 2 concepts - 1 idée !*

entre :

**Michael Deppeler, Regine Fankhauser, Susanna Haller**, région sanitaire *xunds-grauholz* / Netzwerk Bildung-Gesundheit / *dialog-gesundheit Schweiz*

**Marion Künzler**, *Paysages éducatifs21, éducation21*

*mené par Alfred Künzler, Réseau Santé Psychique Suisse*

**Les paysages éducatifs et les régions sanitaires apparaissent comme des concepts proches. Ils portent tous les deux des regards différents, adoptent une approche systématique et placent les principaux protagonistes au centre des préoccupations : dans le cas de l'éducation, il s'agit des enfants et des jeunes ; dans le cas de la santé, il s'agit des personnes vulnérables. L'occasion est venue de regarder ce qu'ils pourraient s'apporter mutuellement et exploiter des synergies.**

Pouvez-vous nous expliquer plus en détail le point central de votre concept dans le cadre de votre travail quotidien ?

Au sein de la région sanitaire xunds-grauholz, nous poursuivons une vision globale de l'être humain, orientée ressources et développement. Nous nous appuyons sur différents modèles tels que la salutogénèse, la résilience, l'autonomisation (*empowerment*) et la participation. « La santé est engendrée et vécue dans les divers contextes de la vie quotidienne, là où l'individu s'instruit, travaille, se délasse ou se laisse aller à manifester ses sentiments » (Charte d'Ottawa). Il s'agit d'un processus d'apprentissage et d'enseignement tout au long de la vie. Pour qu'il aboutisse, une intégration au sein d'une commune, d'un quartier ou d'une région est essentielle. C'est ainsi que les compétences en santé de chacun peuvent être améliorées : celles des patients, celles de leurs proches, et celles des professionnels de santé.

Dans un « paysage éducatif », toutes les personnes et les institutions chargées d'encourager, d'encadrer ou d'accompagner un enfant ou un jeune travaillent ensemble. Elles partagent leurs informations, planifient de nouvelles offres et coopèrent de manière systématique. Le but est d'encourager au mieux tous les enfants et les jeunes, de leur offrir une chance équitable d'acquérir une formation solide et de développer les compétences grâce auxquelles ils peuvent participer à la construction d'une société durable. Les enfants et les jeunes acquièrent ainsi de précieuses compétences personnelles et sociales, qui, au regard aussi de la promotion de la santé et de la prévention, revêtent une importance majeure pour leur propre santé tout au long de leur vie.

dialog-gesundheit a mis en place un forum de patients à Zollikofen en 2004. Plusieurs soirs dans l'année, des patients, des proches et des professionnels échangent sur un thème annuel défini. En 2015, l'idée est née de mettre sur pied une région sanitaire sur le modèle « *Gesundes Kinzigtal* » ([www.gesundes-kinzigtal.de](http://www.gesundes-kinzigtal.de)). Toutefois, contrairement au Kinzigtal, nous sommes un mouvement citoyen ascendant et nous reprenons les principes décrits par Frederic Laloux dans son livre « *Reinventing Organizations* ». En 2016, nous avons ainsi fondé l'association xunds-grauholz.

Nous nous sommes rendu compte que, sans le savoir, nous travaillions déjà beaucoup selon ces principes, et cela nous a beaucoup aidé. En le sachant, nous pouvons désormais orienter notre action sur une base méthodologique fondée. Cela sera important notamment pour le développement futur.

Concrètement, la Fondation Jacobs, qui a créé et soutenu 22 paysages éducatifs en Suisse depuis 2011, s'est rapprochée de nous afin de nous demander d'intervenir en tant que point de contact, en collaboration avec la Fondation suisse pour la santé RADIX. Notre force ne résidait ici pas seulement dans nos connaissances de l'éducation formelle mais également dans le potentiel important que possède l'objectif d'éducation<sup>21</sup> d'ancrer, de mettre en œuvre et de continuer à développer l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), en associant l'approche de paysage éducatif. Nous avons constaté que l'ensemble des paysages éducatifs EDD étaient déjà mis en œuvre sous une forme ou une autre. Et la santé, en tant que partie intégrante d'une EDD, est souvent au cœur des préoccupations : par exemple, les paysages éducatifs structurent des terrains de jeu avec la participation des enfants, le mouvement est encouragé à travers la création de salles de sport ouvertes, et les parents peuvent être informés sur les thèmes en lien avec la santé via une application.

### Quels objectifs souhaitez-vous atteindre et qu'avez-vous déjà accompli ?

Notre système de santé est de plus en plus coûteux et compliqué. Il suscite une peur et une défiance croissantes et ne se focalise pas sur le maintien de la santé et l'accompagnement des personnes souffrant de maladies chroniques. Nous sommes convaincus que de nouvelles réflexions et de nouvelles approches sont nécessaires pour venir à bout des difficultés. Nos groupes de travail se consacrent chacun à une thématique propre et sont interprofessionnels et participatifs, ce qui rend possible l'émergence de relations et de coopérations durables. C'est précisément le cas du projet « *Parcours du patient ambulatoire-stationnaire-ambulatoire coordonné* », qui a bénéficié d'une subvention de la part de Promotion Santé Suisse.

La Suisse compte actuellement 35 paysages éducatifs. Certains ont été lancés puis accompagnés par la Fondation Jacobs, d'autres ont été créés de manière indépendante. L'approche répond ainsi à une demande permanente, et a fait ses preuves.

Une étude d'accompagnement de la Haute école pédagogique de Zoug a montré que les nouveaux réseaux avaient permis, par exemple, d'ajuster les offres de formation existantes, que de nouvelles offres avaient comblé certaines lacunes, et que les offres actuelles avaient gagné en visibilité, ce qui a permis d'accroître leur utilisation par les enfants, les jeunes, et les parents. La diversité et la mise en réseau des différentes possibilités de formation permettent d'encourager les enfants et les jeunes de manière plus ciblée, plus globale et plus approfondie.

## Quels sont les prochaines étapes et les principaux défis ?

Le concept de région sanitaire n'est pas encore suffisamment ancré dans la région. Nous souhaiterions être davantage présents dans l'ensemble des communes de xunds-grauholz. Pour cela, nous voulons créer dans chaque commune un réseau de personnes clés (les « 6p » : population, professionnel, politique, patron, pasteur, personnalité) qui feraient office d'ambassadeurs pour cette cause. Mais l'épidémie de coronavirus a rendu beaucoup plus difficile ce travail de réseau.

Le coronavirus représente actuellement notre principal défi. La mise en réseau est au cœur d'un paysage éducatif. La situation actuelle rend les choses beaucoup plus compliquées.

Le concept de paysage éducatif doit être diffusé et mieux ancré. Nous poursuivrons notamment nos efforts en Suisse romande.

En tant que nouveau point de contact, nous tentons de montrer aux paysages éducatifs de quelle manière ils ont déjà ancré et mis en œuvre l'EDD, et avec elle des compétences majeures en matière de santé, mais aussi où résident les possibilités de développement. Nous voulons également encourager les paysages éducatifs existants à se pencher davantage sur l'EDD. Celle-ci offre à un paysage éducatif des points de repère clairs sur le chemin qui conduit à l'objectif d'une formation offrant des opportunités équitables, car c'est là une condition préalable pour un Développement Durable.

## Selon vous, qui devrait impérativement adopter cette approche ?

Beaucoup de bonnes idées et d'initiatives échouent par manque de moyens financiers. Il est urgent de repenser le financement du système de santé. Nous espérons le groupe de travail « Nouveaux modèles financiers », mis sur pied dans le cadre du projet « Parcours du patient ambulatoire-stationnaire-ambulatoire coordonné », proposera des solutions ainsi que nouveaux modèles. Il regroupe des représentants des caisses maladies, des professionnels du domaine ambulatoire et stationnaire, des proches, des patients et des économistes de la santé. Malheureusement, la politique n'est pas encore représentée. Or seule la participation de l'ensemble des acteurs permettra d'aboutir véritablement à des solutions durables.

L'ensemble des quartiers, des communes et des régions, notamment les acteurs impliqués dans l'éducation, qui souhaitent promouvoir l'égalité des chances, une formation et des compétences globales, ainsi que la participation dans la formation des enfants et des jeunes. Une grande partie de la formation ne se déroule pas à l'école (formation formelle) mais durant le temps libre (formation non formelle) et dans la sphère privée (formation informelle). Les paysages éducatifs tiennent compte de ce fait et les trois domaines travaillent en réseau de manière systématique.

Des personnes critiques estiment que le travail en réseau n'est pas rentable.  
Que leur répondez-vous ?

En pratique, le travail en réseau est trop peu reconnu. C'est certainement une des raisons pour lesquelles dans de nombreux domaines, l'approche et le travail cloisonnés prédominent. Pour autant, le travail en réseau informel existe aussi de nos jours. Le système dans son ensemble en tire une utilité, et même si le bénéfice financier est souvent insuffisant pour l'individu, ce travail peut être très bénéfique à un autre niveau. Les nouveaux modèles financiers nous permettront d'encourager le travail en réseau et d'en faire une habitude. Même si nous savons déjà qu'il est profitable à tous, conformément au slogan « Ensemble pour la santé de tous »!

À première vue, le travail en réseau semble uniquement occasionner des dépenses supplémentaires. Mais en réalité, il offre un meilleur système de formation local avec une plus grande égalité des chances pour les enfants et les adolescents. Il réduit la charge de travail cumulée des différents acteurs à plusieurs égards et rend possible, par exemple, une exploitation optimale des synergies dans le domaine de l'éducation. Il simplifie les transitions d'un niveau à l'autre – que cela concerne le passage du niveau préscolaire au jardin d'enfants ou de l'école à la formation professionnelle. Par ailleurs, il encourage l'apprentissage scolaire et extra-scolaire ainsi que l'intégration précoce des enfants et des jeunes défavorisés. Tout cela renforce le quartier, la commune ou la région et profite, au final, à chacun !

### Impressions / Commentaire RSP

**Vous poursuivez** des objectifs communs dans votre domaine respectif – que cela soit celui de la santé ou de l'éducation : vous avez à cœur d'encourager et de responsabiliser de manière globale les personnes de votre entourage et orientez aussi votre action sur les critères du développement durable.

Vous apportez ainsi quelque chose de particulier à votre domaine : Dans une région sanitaire, c'est la **santé** qui est au cœur des préoccupations, le fait de la maintenir ou de la rétablir. Il me semble que le « système de santé », lui, se focalise sur la maladie. Le paysage éducatif me paraît aborder le cadre plus large du **développement**, il cherche à mieux comprendre ce que sont vraiment les enfants et les jeunes (également dans le cadre de l'éducation).

Et les moyens à votre disposition sont essentiellement les mêmes : la participation et le travail en réseau. **L'interprofessionnalité** intervient aussi dans les deux concepts. Votre action repose sur une position qui place le **bien commun** au premier plan. En conséquence, vous abordez également les transitions, par exemple entre les différentes phases et aspects de la vie. Vous cherchez à transformer les barrières de séparation en **points de contact** !

*Nous vous remercions pour cet échange !*