



**Kinderschutz** Schweiz  
**Protection de l'enfance** Suisse  
**Protezione dell'infanzia** Svizzera

# Accompagner les enfants victimes de violence, reconnaître et comprendre les difficultés

8<sup>ème</sup> Manifestation des membres du Réseau Santé Psychique  
Suisse RSP, 19.01.2023

Stéphanie Bürgi-Dollet, Protection de l'enfance Suisse

# Sommaire

- 1. Protection de l'enfance Suisse**
- 2. Qu'est-ce que la pédagogie du traumatisme?**
- 3. Les objectifs de la pédagogie du traumatisme**
- 4. Les fiches « Stop, écoutez-moi! »**
- 5. Questions?**

# Protection de l'enfance Suisse

- Fondation **indépendante de droit privé**, active dans l'ensemble de la Suisse,
- S'engage pour permettre à tous les enfants vivant en Suisse de grandir dans la dignité, en bénéficiant d'une protection au sens de la **Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant**,
- Appuie son travail sur des bases **scientifiquement fondées** et intervient de manière systématique au moyen d'offres de prévention, d'un engagement politique et de campagnes de sensibilisation.



# Thématiques principales



Violence dans l'éducation



Enfants exposés à la violence domestique



Violence sexualisée



Traite de mineur-e-s en Suisse



Droits de l'enfant



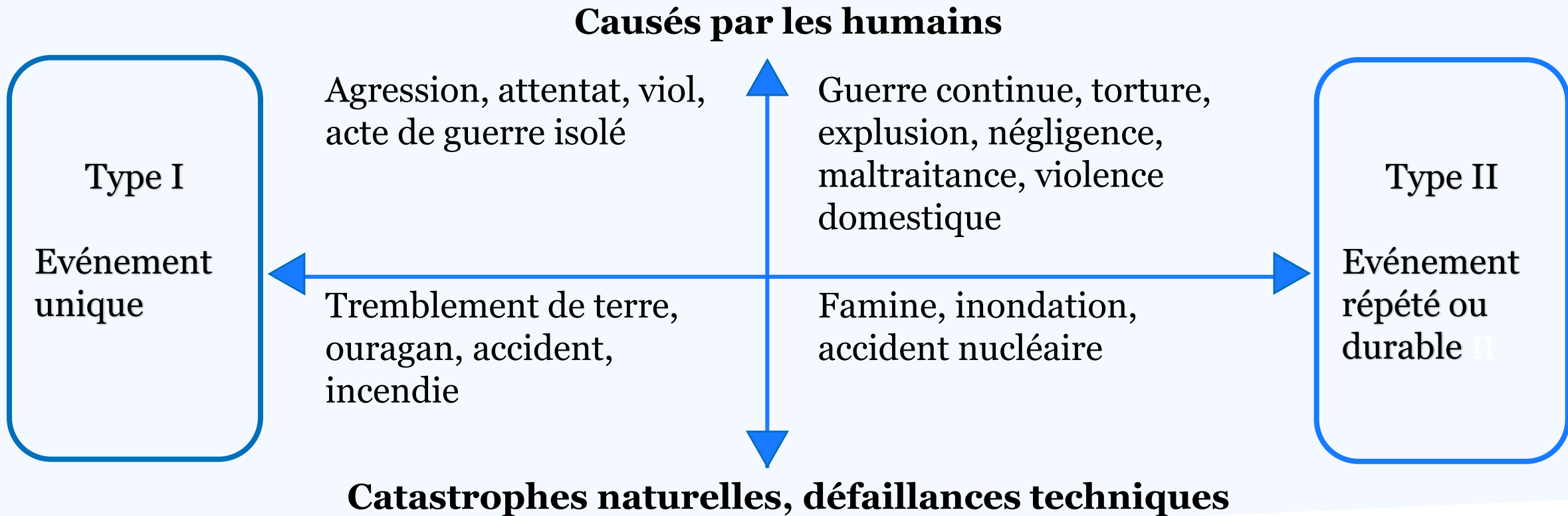
Détection précoce de la violence envers les enfants

## Qu'est-ce que la pédagogie du traumatisme?

- Discipline issue des connaissances de la **psychotraumatologie** et de la **pédagogie**;
- Meilleure **compréhension des comportements** et des **stratégies de survie** des enfants traumatisés;
- Meilleure réponse aux **besoins particuliers** de ces enfants;
- **Soutien aux professionnels** par rapport à leurs propres réactions face à ces comportements;



# Les types de traumatisme selon E. Terr

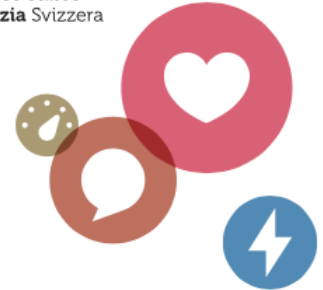


## Les objectifs de la pédagogie du traumatisme

- Veiller à ce que les enfants et les adolescents disposent d'un «**lieu sûr**»;
- Reconnaître la «**bonne raison**» des comportements particuliers des enfants et adolescents concernés;
- Offrir une relation fiable et compréhensive – faire des **expériences d'attachement correctives**

## Série de fiches : « Stop, écoutez-moi! »

- Matériel développé spécifiquement **pour les écoles**;
- Utilisation possible avec **tous les enfants**;
- Brefs **apports théoriques**;
- **Outils adaptés** aux sensibilités
- **Promotion d'une pédagogie du traumatisme** à l'aide de questions clés et d'exercices de réflexion;



### « Stop, écoutez-moi! »

**Accompagner les enfants touchés par la violence domestique, reconnaître leurs difficultés et mieux comprendre leurs comportements**

Série de fiches pour une pédagogie du traumatisme à l'école



## Série de fiches : « Stop, écoutez-moi! »

- Montre les **conséquences** fréquemment observées sur les enfants dans les contextes de **violence domestique**;
- Complète le dossier audio-visuel «Assez, stop!», dédié à la violence domestique;
- **Webinaires** sur la pédagogie du traumatisme; 24/31 Mai 2023, avec Lucas Maissen & Deborah Kaufmann



### « Stop, écoutez-moi! »

Accompagner les enfants touchés par la violence domestique, reconnaître leurs difficultés et mieux comprendre leurs comportements

Série de fiches pour une pédagogie du traumatisme à l'école



## **Environnement traumatisant**

- imprévisibilité
- solitude
- ne pas être vu/entendu
- dévalorisation
- critique et découragement
- non-respect des besoins
- dépendance
- souffrance

## **Environnement empreint d'une pédagogie du traumatisme**

- transparence/prévisibilité
- offres  
relationnelles/interventions en  
faveur de l'enfant
- être remarqué/respecté
- valorisation
- félicitations et encouragements
- orientation selon les besoins
- participation
- joie

## **Environnement scolaire**

- expériences de relations  
sociales positives et  
correctives avec les autres  
élèves conditions  
pédagogiques adaptées
- retrouver le plaisir  
d'apprendre
- auto-efficacité
- « lieu sûr »

## RÉFLEXION

- Qu'est-ce qui fait de ma place de travail un lieu sûr/peu sûr pour moi et pour les enfants?
- L'estime réciproque au sein de l'équipe enseignante et dans les relations avec les enfants est une dimension importante pour un « lieu sûr ». Comment l'estime réciproque est-elle vécue chez nous? Comment aimerions-nous la vivre?
- En général, j'aménage ma salle de classe de manière à ce que je puisse me sentir bien et en sécurité. Comment se présente ma place de travail à cet égard?
- Où est-ce que je me sens bien? Où, moins bien? Ces impressions se transmettent-elles aux enfants? Est-ce que je vois des possibilités de changement?
- Dressez une liste des personnes, des lieux et des conditions qui vous procurent un sentiment de sécurité. Pouvez-vous élargir votre lieu sûr?



## SUGGESTIONS

- La salle de classe est structurée clairement et les enfants s'y retrouvent sans aide.
- La participation lors de l'aménagement des locaux aide les enfants à s'y sentir bien et à développer un sentiment d'appartenance.
- Lors de conflits, il y a lieu de s'occuper en premier des besoins lésés; ensuite, on cherche des solutions. La question de la « faute » cause plutôt davantage de blessures. Pouvoir réparer ce qui s'est passé est une expérience qui fait du bien.
- Les enfants peuvent indiquer sur un plan du périmètre de l'école les endroits qu'ils trouvent sûrs/peu sûrs et expliquer: cet endroit est comme ça parce que...
- C'est alors qu'intervient la question: que pouvons-nous faire ensemble pour que l'école soit un « lieu sûr » pour tous?

Le lieu sûr extérieur



## « J'ai besoin d'un lieu sûr. »

### Le lieu sûr extérieur

Tout un chacun aimerait pouvoir se retirer et se sentir en sécurité entre ses « quatre murs ». Les enfants touchés par la violence domestique vivent leur chez-soi comme imprévisible et menaçant (fiche 9). Pouvoir faire l'expérience compensatrice de « lieux sûrs » est donc particulièrement important pour eux.

A l'école, l'apprentissage des règles sociales est essentiel et les enfants doivent apprendre à gérer la pression et le stress. Cela recèle évidemment un fort potentiel d'insécurité et peut amener les enfants touchés par la violence à réactiver constamment leurs mécanismes de survie. Le niveau de stress est globalement plus élevé chez ces enfants et le seuil critique qui déclenche un comportement défensif plus bas.

Pour faire de l'école autant que possible un « lieu sûr », des valeurs comme la transparence, la participation, l'estime inconditionnelle, l'acceptation de la « bonne raison » (fiche 14) et la joie (fiche 11) sont des piliers centraux. Les professionnel-le-s sont appelé-e-s à vérifier le respect de ces valeurs de base dans le quotidien scolaire. Cela nécessite du temps et de l'ouverture de la part des adultes. Leurs besoins et ceux des enfants doivent être reconnus à titre égal.

Un « lieu sûr » ne peut être créé que par des professionnel-le-s qui vivent leur environnement de travail comme un tel lieu, raison pour laquelle une culture appropriée est nécessaire au sein de l'école (fiche 15). Créer un « lieu sûr » représente un objectif ambitieux qui ne pourra évidemment jamais être complètement atteint [6].



### Parce que

- ... les enfants ont besoin d'un « lieu sûr » pour pouvoir bien se développer.
- ... la sécurité permet d'abandonner de vieilles attitudes et d'en intégrer de nouvelles.
- ... dans un « lieu sûr », on a le droit de faire des erreurs et elles servent à apprendre.



### Parce que

- ... je ne peux offrir un « lieu sûr » aux enfants que si l'école est un tel lieu pour moi.
- ... je ne peux prendre des décisions responsables que si j'ai une sécurité suffisante.
- ... travailler dans un « lieu sûr » signifie plus de joie.
- ... un « lieu sûr » a un effet préventif contre le stress.
- ... un « lieu sûr » est un endroit où j'aime passer du temps.

>> Les fiches suivantes traitent aussi de ce sujet: 9 11 12 14 15

01

# Liens

## **Dossier thématique «Assez, stop! :**

<https://www.kinderschutz.ch/fr/offres/offres-de-prevention/assez-stop>

## **Série de fiches «Stop, écoutez-moi» :**

<https://www.kinderschutz.ch/fr/offres/offres-de-prevention/stop-ecoutez-moi>



# Contact

Ursula Schnyder Etter &  
Stéphanie Bürgi-Dollet  
Protection de l'enfance Suisse  
Schlösslistrasse 9a  
3008 Berne

Tél. 031 384 29 29  
[info@protectionenfance.ch](mailto:info@protectionenfance.ch)

[www.protectionenfance.ch](http://www.protectionenfance.ch)

[facebook.com/kinderschutzschweiz](https://facebook.com/kinderschutzschweiz)

[twitter.com/kinderschutz\\_ch](https://twitter.com/kinderschutz_ch)

[instagram.com/kinderschutzschweiz](https://instagram.com/kinderschutzschweiz)



**Merci beaucoup pour votre attention !**



**Kinderschutz** Schweiz  
**Protection de l'enfance** Suisse  
**Protezione dell'infanzia** Svizzera